

**Školský klub detí pri Základnej škole, Zbudské Dlhé 44, 06712,  
Koškovce**

**Výchovný program Školského klubu detí**



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ ŠKD	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	02.09.2024
Platnosť výchovného programu	01. septembra 2024
Zriaďovateľ	Obec Zbudské Dlhé 44, 06712, Koškovce

Pečiatka a podpis riaditeľa/riaditeľky školy

# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

## "Svet detskými očami"

Ministerstvo školstva SR vydáva a zverejňuje štátne vzdelávacie programy, ktoré vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách. Okrem toho má škola aj školský vzdelávacie program, ktorý musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Výchovný program Školského klubu detí nadväzuje na program školy a vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.

**Výchovný program** je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno – vzdelávacia činnosť. Výchovný program je **vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.**

### Obsah Výchovného programu ŠKD

1. Názov programu - "Svet detskými očami"
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálne – technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

### Prílohy:

- Príloha č. 1 Výchovné osnovy, výchovné štandardy
- Príloha č. 2 Školský poriadok ŠKD
- Príloha č. 3 Denný režim ŠKD
- Príloha č. 4 Skladba výchovných oddelení
- Príloha č. 5 Revidovanie výchovného programu

### 1. Vymedzenia vlastných cieľov a poslania výchovy

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu,

zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Poslaním ŠKD je vychovať vzdelaného, zdravo sebedomého jedinca, majúceho pozitívny vzťah k sebe a prostrediu, podieľajúceho sa na budovaní prosperujúcej spoločnosti pre ďalšie generácie.

### **Priority – hlavné výchovné ciele ŠKD**

- Rozvíjať kombináciu vedomostí, zručností a postojov – rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie
- Osvojovať u dieťaťa základy spoločenských hodnôt
- Vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času

Zámerom súčasného ŠKD je dať deťom prežiť niečo, čo by im prinieslo radosť, zdokonalilo ich tvorivé schopnosti a prinieslo im nové poznatky, čo by ich podnietilo k realizácii uplatnenia praktickej činnosti, učilo ich kreatívnemu spôsobu života. Rozvíjať sociálne zručnosti detí, vzťahy k spolužiakom.

### **Hodnoty, ktoré v Školskom klube detí uznávame:**

- chyba nerovná sa vina, ale prostriedku učenia sa
- dôstojnosť a identita každého jedinca
- učenia sa aktívnou účasťou a prežívaním
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa
- cesta k dosiahnutiu cieľa je mnohokrát hodnotnejšia ako samotný cieľ, či otázka a vyjadrovať to, čo skutočne chceme
- robiť všetko tak, ako najlepšie dokážeme
- nebyť ľahostajným k prírode, ktorá nás obklopuje a k dianiu okolo nás
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť
- uznanie a rešpektovanie vzájomných práv
- spolupráca a vzájomná podpora
- vedieť si vážiť hodnoty vytvorené našimi predkami – ľudové zvyky a tradície

Výchovno – vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je vhodne doplniť kompetencie získané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Súbor vedomostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

### **Kompetencie, ktoré si dieťa osvojuje v priebehu výchovno – vzdelávacieho cyklu v ŠKD:**

- Začleniť nadobudnuté vedomosti a schopnosti do systému poznania a konania
- Vedieť použiť poznatky a vedomosti pre riešenie praktických problémov
- Vedieť komunikovať
- Ovládať reč, rozširovať si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- Tvorivo aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti

- Poznať etické hodnoty a princípy medziľudskej komunikácie
- Objektívne porovnávať výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov a dokázať oceniť prácu druhého
- Zúčastňovať sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberať podľa svojich schopností a zručností
- Rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času

Každé dieťa je nezameniteľná individualita, a preto k napĺňaniu jednotlivých kompetencií dochádza postupne, rôznym tempom a v priebehu celého výchovného cyklu.

## 2. Formy výchovy a vzdelávania

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečujeme pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.

- odpočinok a relaxáciu – odpočinková činnosť a rekreačné činnosti
- účelné využívanie voľného času detí – tematické oblasti výchovy
- deti sú vedené k seba obslužným činnostiam
- poznatky z vyučovania prakticky využívame a prehľbujeme didaktickými hrami
- sebarealizáciu dieťaťa

Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov.

Podľa druhu a obsahu činnosti sú formy zamerané na výchovu:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Kultúra a umenie
- Spoločnosť a príroda
- vzdelávacia (príprava na vyučovanie)

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívne
- formy individuálne

Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé
- dlhodobé

Podľa organizácie výchovného vplyvu:

- organizované
- spontánne

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, rozhovory, súťaže, vychádzky, návštevy spoločenských podujatí, výstavy prác.

Deti z ŠKD sa aktívne podieľajú na vnútroklubových projektoch:

- príprava kultúrnych programov
- spoluorganizovanie karnevalu
- dni zdravej výživy
- Slovensko v Európe
- skrášľovanie okolia školy
- zhotovovanie darčiekov na zápis pre budúcich prvákov

Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD a deťom umožňujú vybaviť sa vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v dnešnej spoločnosti (drogová závislosť, agresivita, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, či vandalizmus).

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom tematických oblastí výchovy (*Komunikácia a práca s informáciami, Sebarozvoj a svet práce, Zdravie a subjektívna pohoda, Spoločnosť a príroda*), prípravy na vyučovanie, rekreačných a odpočinkových činností.

### **3. Tematické oblasti výchovy**

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prevzala, zároveň ho tvoria najnovšie poznatky vedecko – technického, hospodárskeho, sociálneho a kultúrneho rozvoja. Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do **6 výchovných oblastí**:

- *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.
- *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.
- *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb
- *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra
- *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť Človek a príroda.
- vzdelávacia /činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie/

Záujmové činnosti tvoria obsah výchovy, podieľajú sa na utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie detí. Ich cieľom je uspokojovanie, rozvíjanie a kultivácia záujmov, uspokojovanie potrieb a rozvoj špecifických schopností a výchovné úlohy.

### **Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:**

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

### **Komunikácia a práca s informáciami**

#### *Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami**

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad

- používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
  6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
  7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
  8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## **Sebarozvoj a svet práce**

### *Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce**

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

## **Zdravie a subjektívna pohoda**

### *Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda**

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.

3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

## **Kultúra a umenie**

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Iné kultúry.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.



## **Spoločnosť a príroda**

### *Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda**

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

## **Vzdelávacia výchovná oblasť:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

## **Príprava na vyučovanie:**

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľom a rodičmi.

## **Odpočinkové činnosti:**

Slúžia k odstráneniu únavy, nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter vychádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti- čítanie, maľovanie omaľovánok, pracovné činnosti a pod. Do režimu ŠKD sú zaradované podľa potreby detí kedykoľvek.

#### **Rekreačné činnosti:**

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaradujeme sem telovýchovné aktivity a turistiku. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

### **4. Výchovný plán**

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, starším osobám,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho,

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života.

#### **a) Kompetencia k učeniu**

- dieťa sa učí nové veci s chuťou
- dieťa vie začatú prácu dokončiť
- dieťa vie prejavíť záujem o nové informácie
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony
- dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi
- získané vedomosti vie dať do súvislostí

#### **b) Komunikačné kompetencie**

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vie vypočuť opačný názor
- vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu
- vie vyjadriť svoj názor
- vie komunikovať bez hanby so svojimi vrstovníkmi i dospelými
- vie verbálne riešiť konflikty
- vie verbálne vyjadriť svoje kladné pocity, zároveň dokáže využiť i gestá
- dieťa vie to čo slovne vyjadriť aj písomne
- nezabúda, že ku dobrej komunikácii patrí aj počúvanie druhých počas rozhovoru
- dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky a odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami
- vie komunikovať kultivovane

### **c) Pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov**

- vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky
- vie dokončiť začatú prácu,
- vie kultivovať svoju vytrvalosť,
- vie si pravidelne plniť svoje povinnosti
- vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti
- vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny
- väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- vie si všimnúť problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov
- vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov
- vie sa flexibilne prispôbiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obťažnosti pracovných povinností sa snaží o prekonanie húževnatosti

### **d) Sociálne a interpersonálne kompetencie**

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity
- vie zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti

- vie rešpektovať úlohy skupiny
- vie efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- vie si uvedomiť potreby ostatných žiakov
- vie poskytnúť alebo privolať pomoc
- učí sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť
- učí sa odhadnúť riziká svojich nápadov
- vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne
- vie sa samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky
- vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť
- vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie
- vie sa podieľať na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry
- vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďovať alebo prijímať kompromis
- vie rešpektovať pravidlá
- je schopné rešpektovať iné deti a ľudí
- je tolerantné k odlišnosti medzi ľuďmi a vie byť solidárne
- vie si vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom
- vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit uspokojenia a sebaúcty

#### e) Občianske kompetencie

- dieťa si vie uvedomiť svoje a práva iných detí/ľudí
- vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť
- vie sa zodpovedne brániť
- vie sa správať zodpovedne
- vie dbať na zdravie svoje i iných
- vie sa chovať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny
- vie chápať, že rozvoj a udržiavanie týchto hodnôt, ktorých význam sa z pohľadu jedinca i generácií môže meniť
- vie si vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

#### f) Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- vie rešpektovať iné kultúry a zvyky
- vie prijímať kultúrne podnety, dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych

podujatiach v skupine

- ovláda základy kultúrneho správania
- vie kultivovať svoj talent
- väčšie dieťa sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus
- väčšie dieťa ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

#### **g) Kompetencie k využívaniu voľného času**

- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania
- vie účelne tráviť voľný čas
- vie sa orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

Pri zostavovaní výchovného plánu ŠKD dodržiavame §10 školského zákona, z ktorého vyplýva, že tento bod má obsahovať:

1. zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého výchovného programu alebo ich ucelených častí (Tabuľka č.1)
2. určenie celkovej skladby výchovných oddelení **Príloha č. 4 – Skladba výchovných oddelení**
3. vypracovanie výchovných osnov (výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy podľa výchovného plánu) musí byť v súlade s príslušným výchovným štandardom ( výkonné štandardy – určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, obsahové štandardy – určujú, akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti ovládať a prakticky používať) **Príloha č. 1 – Výchovné osnovy, výchovné štandardy**

#### **Tabuľka č. 1**

<b>Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít (NPVVČ)</b>	
Oblasť	NPVVČ
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	33
<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	33
<b>Zdravie a subjektívna pohoda</b>	33
<b>Kultúra a umenie</b>	33
<b>Spoločnosť a príroda</b>	33
<b>Vzdelávacia</b>	165

## **5. Výchovný jazyk**

Výchovný jazyk: slovenský

- snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej forme
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, programov, besied
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

## **6. Personálne zabezpečenie**

V ŠKD je zamestnaný kvalifikovaný pedagogický zamestnanec s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. ŠKD má jedného vychovávateľa, ktorý preukazuje pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňuje pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania ( spôsobilosť komunikovať, motivovať, hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu detí )

- je schopný ako súčasť pedagogického zboru školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov
- úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi svojej výchovnej skupiny, príp. aj inými vyučujúcimi, so špeciálnym pedagógom.

## **7. Materiálno-technické priestorové podmienky**

Naše ŠKD je súčasťou základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo je v ŠKD jedno oddelenie. ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory.

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí, a tým aj ich duševné zdravie. V miestnostiach sú umiestnené lavice a stoličky s ľahko umývateľným povrchom pre činnosti ako sú maľovanie, lepenie, modelovanie a pod.. Šatne pre deti sú umiestnené na chodbe pred vstupom do oddelenia. Slúžia deťom na odkladanie vrchného ošatenia a obuvi – sú vybavené vešiacikmi a lavičkami na odkladanie obuvi. ŠKD každoročne dopĺňa do oddelenia hry, športové potreby podľa potreby a hlavne papierenský tovar. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do modernizácie pomôcok, konštruktívnych a didaktických hier, literatúry.

Súčasťou školy je školská jedáleň, v ktorej sa deti stravujú. Po skončení vyučovania a odstravovaní odchádzajú deti do ŠKD pod vedením vychovávateľky.

Po skončení vyučovania v škole môže ŠKD pre svoju činnosť využívať počítačovú triedu, školský dvor a detské ihrisko.

Psychika človeka je výrazne ovplyvnená materiálnym a sociálnym prostredím. Z hľadiska duševnej hygieny detí je citlivá úprava prostredia veľmi dôležitá, lebo deti tu trávajú veľa času. Aby sa vychovávatelia i deti cítili v ŠKD čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie oddelení a chodieb. Deti svoje projekty, práce prezentujú na nástenkách v triedach alebo na chodbe.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, či podujatím. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Škola sústredila pozornosť aj na zdravú výživu detí a dodržiavanie pitného režimu. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na žiakov po vyučovaní. Vykurovanie, vetranie a osvetlenie priestorov je dostatočné. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

## **9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie detí).

V hodnotení rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

### **Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:**

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

### **Nástroje hodnotenia:**

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

### **Cieľom hodnotenia je:**

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

### **Hodnotenie ŠKD, pre ktoré je kritériom:**



- spokojnosť detí, rodičov i učiteľov
- kvalita výsledkov

## **10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD**

**V zmysle platnej legislatívy kontrolu a hodnotenie zamestnancov ŠKD môže vykonať:**

- štátna školská inšpekcia
- riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca

**Kritériá na hodnotenie zamestnancov:**

- splnenie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom a rodičom
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- pedagogické a odborné schopnosti
- vedenie pedagogickej dokumentácie

Riaditeľ/riaditeľka kontroluje na základe ročného plánu kontrol.

## **11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Podľa § 35 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- sebvzdelávanie podľa ponuky MPC a potrieb školy

### **Príloha č. 1**

**Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD**

**Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

### **Komunikácia a práca s informáciami**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v oddelení
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejav úcty, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

### Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti rozvoj jemnej motoriky,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí, polievanie kvetov, presádzanie	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

### Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvičenie v triede, na školskom ihrisku, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Dodržiavať pravidelný pohyb a cvičenie
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, prevencia obezity	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, tanec, výtvarné umenie Dramatizácia ľudových rozprávok	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Netradičné výtvarné techniky, hudobno-pohybové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, prípravy kultúrnych programov	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia a svojho zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Vianoce...	Podieľať sa na príprave kult. programov v skupine
Tematická vychádzka s pozorovaním zmien; audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup

		Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

### Komunikácia a práca s informáciami

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivačné hry Hranie rolí
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol. poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, Sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na vcit'ovanie sa

Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie konfliktov Hry na dôveru
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe a vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca,



		Tvorivá dielňa Rozprávka
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom,	Individuálny prístup Braisntormin Tréning Vlastná práca Prezentácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká; správanie, ktorého podporuje; správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky; problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry

		Výtvarná práca Rozprávka
--	--	-----------------------------

### Sebarozvoj a svet práce

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni; vetranie, umývanie rúk	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; vývoj ľudského života; orientácia v čase-minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž

Získavať základy zručností pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Aktivačné hry Vlastná práca
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu/vrstvený reliéf, adventný kalendár	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia

## Spoločnosť a príroda

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie fauny a flóry v regióne; pozorovanie zmien v prírode; šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologická rozprávka

## Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí	Ľudové zvyky a tradície, povesti; história obce Návšteva kaštieľa, kultúrne pamiatky regiónu	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec, výtvarné umenie; nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky; hudobno-pohybové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby; úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Jarné zvykloslovie, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzka s pozorovaním zmien, vlastná	Individuálny prístup Pozorovanie

	skúsenosť, rozprávka	Ilustrácia zážitku
--	-------------------------	-----------------------

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Prechádzka, cvičenie na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňáčkové hry, sánkovanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, osvojiť si základné hygienické návyky.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia; racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Dramatizácia Beseda Súťaž
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie

		<p>Beseda</p> <p>Film</p> <p>Výtvarné stvárnenie</p> <p>súťaž</p>
<p>Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu</p>	<p>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; prvá pomoc; obliekanie sa podľa ročných období</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Beseda</p> <p>Súťaž</p>
<p>Rozvíjať športový talent a schopnosti</p>	<p>Záujmová činnosť, športové činnosti</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Súťaž</p>
<p>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia</p>	<p>Relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Tréning</p>

## Príloha č. 2

## **Školský poriadok ŠKD**

### **obsahuje tieto kapitoly:**

- I. Riadenie a organizácia
- II. Prevádzka
- III. Prihlasovanie detí do ŠKD
- IV. Dochádzka
- V. Preberanie detí
- VI. Podmienky zaobchádzania s majetkom
- VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí
- VIII. Práva a povinnosti dieťaťa
- X. Práva a povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa
- XI. Opatrenia vo výchove

### **I. Riadenie a organizácia**

- 1. ŠKD je súčasťou školy. V ŠKD je prevádzková doba schválená riaditeľom/riaditeľkou školy.
- 2. Výchovno – vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- 3. Riaditeľ/riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.

### **II. Prevádzka**

ŠKD: 12:00 hod / príp. ukončením vyučovania/ - 15.00 hod.

### **III. Prihlasovanie detí do ŠKD**

- 1. Dieťa sa do klubu prijíma na základe písomnej žiadosti predpísanej formy / Zápisný lístok / zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť o prijatie do ŠKD sa podáva na začiatku školského roka. Na základe podanej žiadosti vydáva riaditeľ/riaditeľka školy „Rozhodnutie o prijatí/neprijatí dieťaťa do ŠKD“.
- 2. Zákonný zástupca vyplní osobné údaje o dieťati v „Žiadosti o prijatie“, spôsob odchodu, čas odchodu a potvrdí to svojim podpisom a dátumom podania žiadosti.
- 3. Dieťa je možné odhlásiť z ŠKD len písomne zákonným zástupcom dieťaťa / uviesť deň, mesiac, rok a podpis/.

### **IV. Dochádzka**



1. Deti 1. – 4. ročníka prihlásených do klubu odovzdáva vychovávateľke učiteľka vyučujúca poslednú hodinu v triede, prípadne ich vyučujúca privedie do ŠKD.
2. Prevádzka ŠKD je do 15.00 hod.

#### **V. Preberanie detí**

1. Deti odchádzajú domov samé.
2. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do klubu a spôsob odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. Prípadné odchýlky v dochádzke alebo iné zmeny oznamuje zákonný zástupca dieťaťa vychovávateľke oddelenia písomne.
3. Z ŠKD alebo činnostiach v ŠKD nemôže dieťa svojvoľne odísť.
4. Z ŠKD je dieťa uvoľnené len na základe písomného ospravedlnenia rodiča, v prípade ochorenia alebo vopred rodičom podpísaným informovaným súhlasom.
5. Pri vychádzke, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo budovy školy, zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich príchodu pred budovu školy/ školského klubu detí. Z miesta konania podujatia môže vychovávateľka uvoľniť dieťa len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

#### **VI. Podmienky zaobchádzania s majetkom**

1. Svoje miesto udržiuj v čistote a poriadku. Šetri školské zariadenie, pomôcky, učebnice, hry a skladačky ako i ostatný školský majetok! Ak je školský majetok úmyselne alebo z nedbanlivosti poškodený, rodičia dieťaťa sú povinní škodu v plnom rozsahu uhradiť. Ak sa vinník nezistí, škoda sa uhradí kolektívne.
2. Šetriť elektrickou energiou a vodou.
3. Papiere a odpadky odhadzuj do košov. Je neprípustné ich odhadzovať do záchodových mís, umývadiel a voľne po školskom areáli.

#### **VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí**

1. Pred vchodom do budovy je potrebné očistiť si obuv; vrchný odev a obuv si deti odkladajú do skriniek na chodbe pred vchodom do oddelenia a prezujú sa do prezuviek. Rodič využíva len priestory a zariadenia školy/ ŠKD na tento účel určené riaditeľom /riaditeľkou školy ( nevstupuje do triedy - oddelenie klubu ).
2. Pre výchovnú činnosť V ŠKD využívajú deti všetky priestory školy ( ihrisko, školský dvor, ). Na školský dvor, detské ihrisko deti vchádzajú len v sprievode vychovávateľa.
3. Do klubu je zakázané nosiť predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie; zvieratá, väčšie sumy peňazí a osobitne cenné veci a oblečenie. Predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie budú dieťaťu odobrané a odovzdané zákonnému zástupcovi. Vychovávatelia nezodpovedajú za stratu či poškodenie cenných vecí.

4. Ak má dieťa pri sebe mobilný telefón, nahlási to vychovávateľke. Telefón je vypnutý, použije ho iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vychovávateľa.
5. Je zakázané manipulovať s oknami, vykláňať sa z okien a vyhadzovať z nich odpadky, papier.
6. Vychovávateľ v ŠKD zodpovedá za bezpečnosť a zdravie detí zapísaných do ŠKD v oddelení od ich prijatia až do ich odchodu v riadnom prevádzkovom čase.
7. Pred odchodom na hromadnú akciu vychovávateľ / vedúci oboznámi deti s BOZ, s organizáciou akcie, so správaním mimo školy, dopravných prostriedkov a pri presune.
8. Všetky deti sú oboznámené s bezpečnostnými a požiarnymi predpismi na úvodných hodinách, poznajú únikové východy.
9. Spory so spolužiakmi riešime bez použitia fyzickej sily a dohodneme sa priateľsky. Riadime sa pravidlom: „Nerob druhým to, čo nechceš, aby ani tebe robili druhí!“
10. Každý úraz musí byť zapísaný v Knihe úrazov, ktorá je uložená v zborovni školy. Ľahšie úrazy ošetrí vychovávateľka, pri ťažších úrazoch zabezpečí urýchlene odbornú pomoc.
11. Zákonný zástupca je vždy informovaný o každom úraze.
12. Ak sa výchovno – vzdelávacia činnosť organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden pedagogický zamestnanec, je rovnaký ako počet detí v jednom oddelení podľa § 114 ods.2 zákona.
13. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosti, ktorá sa organizuje mimo priestorov klubu, zvýši sa počet zodpovedných pedagóg. zamestnancov alebo sa zníži počet zúčastnených detí.

## **VIII. Práva a povinnosti dieťaťa**

### **Dieťa má právo na**

1. rovnoprávny prístup k výchova a vzdelávaniu
2. individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav
3. poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou
4. výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí
5. organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny

6. úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu
7. na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami a schopnosťami
8. na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno – vzdelávacích výsledkov

### **Dieťa je povinné**

1. neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb
2. dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy a školského zariadenia
3. chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia, ktoré sa využíva na výchovu a vzdelávanie
4. chrániť učebnice a iné učebné pomôcky, ktoré mu boli bezplatne zapožičané
5. konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní
6. rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi

## **IX. Práva a povinnosti zákonného zástupcu**

### **Zákonný zástupca dieťaťa má právo**

1. žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole a v školskom zariadení poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania
2. oboznámiť sa so „Školským poriadkom ŠKD“ a „Školským poriadkom“
3. byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa
4. na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa

### **Zákonný zástupca dieťaťa je povinný**

1. vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD
2. dodržiavať podmienky výchovno –vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD

3. informovať školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotného stavu alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania
4. uhradiť škodu, ktorú jeho dieťa úmyselne zavinilo

## **X. Opatrenia vo výchove**

1. Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinnosti alebo statočný čin možno dieťaťu udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
2. Ak dieťa svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovu a vzdelávanie, riaditeľ/riaditeľka školy môže použiť ochranné opatrenie- okamžité vylúčenie dieťaťa. Riaditeľ/riaditeľka školy alebo jeho poverený zástupca bezodkladne privolá zákonného zástupcu, príp. aj zdravotnú pomoc a príslušníka policajného zboru. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ /riaditeľka alebo jeho zástupca písomný záznam.

## **Záverečné ustanovenia**

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzná pre všetky deti zapísané do ŠKD. Za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD nesie dieťa osobnú zodpovednosť a môže dostať sankcie za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD:

### **1. Písomné napomenutie vychovávateľom za:**

- menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
- používanie hrubého alebo vulgárneho výrazu
- manipuláciu so zapnutým mobilným telefónom po upozornení

### **2. Návrh na pokarhanie triednym učiteľom po prerokovaní s rodičmi za:**

- opakované menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po napomenutí
- nerespektovanie pokynov vychovávateľa
- hrubé alebo vulgárne správanie sa voči deťom

### **3. Návrh na pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní s triednym učiteľom za:**

- krádež, závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD, úmyselné poškodzovanie školského majetku
- hrubé a vulgárne správanie sa voči zamestnancom školy

### **4. Vylúčenie zo ŠKD za:**

- závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD a BOZ

-ublížovanie a ohrozovanie zdravia detí, šikanovanie

### Príloha č. 3

#### DENNÝ REŽIM ŠKD 2024/2025

12:00- 12:40	Preberanie detí od vyučujúcich.  Nenáročné záujmové činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru ( čítanie, voľné kreslenie, konštrukčné a spoločenské hry, voľné rozhovory, pobyt na čerstvom vzduchu ).
12:40 – 13:20	Príprava na vyučovanie – vypracovanie domácich úloh, nácvik domáceho čítania, práca s detskými časopismi.
13:20 – 14:15	Záujmová činnosť podľa tematických oblastí výchovy.
14:15 – 15:00	Činnosti rekreačného charakteru (pohybové činnosti).

Keďže dochádzka detí do klubu je premenlivá, ovplyvňovaná rozvrhom hodín režim dňa je možné časovo upravovať, prispôbovať požiadavkám a potrebám detí a rodičov.

### Príloha č. 4

Skladba výchovných oddelení			
Oddelenie	Zadelené ročníky	Počet detí v oddelení	Vychovávateľ/ka
ŠKD – 2024/2025	1. – 4.	2.roč. – 1 3.roč. - 8 1.roč. ŠT- 3 2.roč. ŠT –2 3.roč. ŠT –3 4.roč. ŠT -1	Bc. Černegová

